

HISTÒRIA DE L'EVOLUCIÓ DE L'EDUCACIÓ A ANDORRA DEL 1985 AL 2011

Alexandra Monné Bellmunt
Universitat d'Andorra

Resum

En aquesta comunicació es presenten les dades de la població escolaritzada a Andorra, com també les seves característiques particulars. Des del 1882 fins avui, l'estructura educativa a Andorra convergeix en una mateixa societat resultat de l'existència i la convivència de tres sistemes educatius al mateix temps i al mateix espai. La legislació andorrana en matèria educativa vetlla perquè no hi hagi divergències resultat de partidismes polítics. La societat andorrana consta d'una població de 85.000 habitants composta de diferents comunitats que queden representades per les nacionalitats andorrana, espanyola, francesa, portuguesa i britànica, tot i que hi ha altres comunitats. La població escolar es classifica en tres grans categories: la d'estudiants escolars, que incrementa el nombre; la d'estudiants no universitaris a l'estranger, que experimenta un descens amb el temps, i la d'estudiants universitaris, que augmenta el col·lectiu. La taxa d'escolarització disminueix a mesura que s'avança en nivell d'escolaritat.

Paraules clau: Sistema educatiu, públic, privat, congregacional, evolució.

Resumen

En esta comunicación se presentan los datos de la población escolarizada en Andorra así como sus características particulares. Desde 1882 hasta hoy, la estructura educativa en Andorra converge en una misma sociedad resultado de la existencia y la convivencia de tres sistemas educativos al mismo tiempo y en el mismo espacio. La legislación andorrana en materia educativa vela para que no haya divergencias resultado de partidismos políticos. La sociedad andorrana consta de una población de 85.000 habitantes compuesta por diferentes comunidades que quedan representadas por las nacionalidades andorrana, española, francesa, portuguesa y británica, aunque existen otras comunidades. La población escolar se clasifica en tres grandes categorías: la de estudiantes escolares, que incrementa su número; la de estudiantes no universitarios en el extranjero, que experimenta un descenso con el tiempo, y la de los estudiantes universitarios, que aumenta su colectivo. La tasa de escolarización disminuye a medida que avanza el nivel de escolaridad.

Palabras clave: Sistema educativo, público, privado, congregacional, evolución

Abstract

In this paper we present the details characteristics of the school population in Andorra. From 1882 until today, the educational structure in Andorra has converged as a result of the coexistence of three educational systems at the same time and place.

The Andorran legislation in education ensures that there are no political differences along party lines. Andorra has a population of 85,000 made up of Andorran, Spanish, French, Portuguese, British and other communities. The school population is classified into three broad categories: the school-age students whose numbers increase, non-university students abroad who have experienced a decline in numbers over time and university students whose numbers have increased. The enrolment rate decreases as the level of schooling advances.

Key words: Education System, públic, private, congregational, evolution

1. Demografia i població d'Andorra

La societat andorrana es compon d'una població de 85.000 habitants, segons les dades referents al període 2010. Aquesta societat respon a una piràmide de població gran a la base que va creixent fins a arribar a l'edat dels 35-39 anys, i a partir d'aquest tram comença a decreixer. Hi ha un predomini del gènere masculí per sobre del femení.

En aquesta societat hi conviuen diferents comunitats pel que fa a la nacionalitat, i unes hi són més representades que unes altres. Per ordre de representativitat, en primer lloc destaca la comunitat de nacionalitat espanyola, en segon lloc la comunitat de nacionalitat andorrana, en tercer lloc la comunitat de nacionalitat portuguesa i en quart lloc la comunitat de nacionalitat francesa. En cinquena posició trobem la comunitat de nacionalitat britànica. Aquestes són les comunitats més representades a la població nacional andorrana, tot i que hi ha altres comunitats.

2. La població escolar

2.1. Població escolaritzada per tipus

Tenint en compte la població escolaritzada per tipus, trobem tres categories d'escolars: els estudiants escolars, els estudiants no universitaris a l'estranger i els estudiants universitaris. Pel que fa als estudiants escolars, entre el 1985 i el 2009 s'observa un increment d'estudiants per any. Respecte als estudiants no universitaris a l'estranger, entre el 1990 i el 2009 s'observa una pèrdua d'estudiants per any. Finalment, pel que fa als estudiants universitaris del període 1990-2005, s'observa un augment positiu d'estudiants per any.

2.2. Població escolaritzada per edats

Tenint en compte la població escolaritzada per edats, l'edat més representada a Andorra és la de més grans de 20 anys seguida dels estudiants de 4 a 17 anys.

2.3. Població escolaritzada per gènere

Tenint en compte la població escolaritzada per gènere, entre el 1990 i el 2005 hi té més presència el gènere masculí que el femení. D'aquesta manera, s'observa una balança positiva a favor del gènere masculí.

2.4. Població escolaritzada per nacionalitat

Tenint en compte la població escolaritzada per nacionalitat, entre el 1990 i el 2005 i establint un ordre, podem dir que la nacionalitat més representada a l'escola és en primera posició l'andorrana, en segon lloc l'espanyola, en tercer lloc la portuguesa, en quart lloc la francesa, en cinquè lloc la marroquina, seguida de la britànica, l'argentina, la belga, l'índia, la italiana, l'alemanya, l'americana, l'holandesa, la xilena, la uruguaiana, i per últim la iraniana en una mesura menor.

2.5. Població escolaritzada per lloc de residència

Pel que fa a la població escolaritzada per lloc de residència, podem dir que durant el període 1990-2005 la parròquia que ha atret més estudiants ha estat la d'Andorra, seguida de la d'Escaldes, Encamp, Sant Julià, la Massana, Ordino, Canillo i en darrer lloc, estudiants que provenen d'Espanya.

3. Estudiants escolars

3.1. Estudiants escolars per edat

La mitjana de població total d'estudiants és de 9.795 estudiants escolars per curs acadèmic. A partir de l'any 2003 s'observa una tendència de creixement progressiva fins al 2009. Si prenem com a punt de

referència la variable edat podem observar com la taxa d'escolarització disminueix a mesura que s'avança en nivell d'escolaritat.

3.2. Estudiants escolars per gènere

En la mitjana d'estudiants per gènere s'observa un lleugera diferenciació a favor del gènere masculí, tot i que les parts estan molt igualades.

3.3. Estudiants escolars per nacionalitat

La nacionalitat més representada pels estudiants escolars és l'andorrana, seguida dels estudiants de nacionalitat espanyola, dels escolars de nacionalitat portuguesa i dels escolars de nacionalitat francesa.

Amb els anys, els col·lectius d'escolars de nacionalitat espanyola i francesa van disminuint. D'altra banda, el col·lectiu de nacionalitat italiana incrementa els estudiants d'una manera molt lleugera i el col·lectiu de nacionalitat portuguesa, d'una manera més notable.

3.4. Estudiants escolars per llengua materna

El castellà és, en primera posició, la llengua materna més representada entre els estudiants escolars, amb un augment clar amb el temps. El català ocupa la segona posició, tot i que s'observa un lleuger retrocés amb el temps. En tercera posició es troba la llengua portuguesa i en quarta, la llengua francesa.

3.5. Estudiants escolars per nivells

El nivell d'ensenyament que té més escolars és el nivell primari, seguit del secundari, del maternal, del batxillerat, de la formació professional i, en darrer lloc, del nivell especialitzat. El nivell que té més escolars és l'obligatori, en segon lloc el preobligatori i en tercer lloc el postobligatori, amb una tendència d'escolars més marcada al nivell del batxillerat que al nivell de la formació professional.

3.6. Estudiants escolars per nivells i sistema d'ensenyament

Si tenim en compte els estudiants escolars per sistema educatiu i nivell, s'observa que en el sistema educatiu francès, tant a maternal com a primària, secundària i batxillerat, la població d'escolars ha experimentat un canvi des del 1990 amb moments d'evolució i d'involució i que el 2009 es troba en un moment de retrocés, però pel que fa al nivell de la formació professional, la tendència és d'anar en augment.

Respecte als estudiants escolars del sistema educatiu espanyol, tant a maternal com a secundària, batxillerat i formació professional, la població d'escolars ha experimentat un canvi des del 1990 amb moments d'evolució i d'involució, i el 2009 està en un moment de retrocés. Pel que fa al nivell de primària, la tendència és de manteniment.

Pel que fa als estudiants escolars del sistema educatiu andorrà, tant a maternal com a primària, secundària, batxillerat i formació professional, la població d'escolars ha anat en augment progressiu entre el 1990 i el 2009. El nivell especialitzat ha anat en descens progressiu entre el 1998 i el 2009.

Com a síntesi podem dir que tant en el sistema educatiu francès com en l'espanyol, el nivell que acull més escolars és el d'educació primària, seguit del de secundària, maternal, batxillerat i formació professional. El nivell del sistema educatiu andorrà que acull més escolars és el primari, seguit de maternal, secundari, batxillerat, formació professional i especialitzat. El sistema educatiu andorrà segueix un patró diferent que els sistemes educatius francès i espanyol pel que fa a maternal i secundària.

3.7. Estudiants escolars per sistema d'ensenyament

La tria que les famílies fan del sistema d'ensenyament per als seus fills ens explica la repartició dels estudiants en els diferents sistemes d'ensenyament. Així doncs, el sistema d'ensenyament que rep més escolars, en primer lloc, és el sistema educatiu espanyol, seguit del sistema educatiu francès i del sistema educatiu andorrà. Seguint l'evolució de cada sistema, podem observar que el sistema francès manté el nombre d'escolars, l'espanyol en perd i l'andorrà en guanya.

La tendència experimentada entre el 1985 i el 2003 és la següent: el sistema educatiu espanyol ocupa la primera posició, seguida del francès i en darrer lloc, l'andorrà. A partir del 2004, la tendència canvia l'ordre de posicions, i el sistema educatiu francès passa a la primera posició, en segon lloc l'espanyol i en tercer l'andorrà.

L'any 2005, les posicions tornen a canviar; en primer lloc se situa el sistema educatiu francès, en segon lloc el sistema educatiu andorrà i en últim lloc el sistema educatiu espanyol. A partir del 2006 i fins al 2009, la tendència és que en primera posició se situa el sistema educatiu andorrà, en segona el sistema educatiu francès i en darrera el sistema educatiu espanyol. Per tant, trobem que per primera vegada a partir del 2006 el sistema educatiu nacional és el que té més escolars.

3.8. Estudiants escolars per sistema d'ensenyament i gènere

Si tenim en compte els estudiants escolars per sistema d'ensenyament i gènere, tant en el sistema educatiu andorrà com en l'espanyol i el francès trobem un predomini del gènere masculí per sobre del femení.

3.9. Estudiants escolars per sistema d'ensenyament i nacionalitat

Si tenim en compte els estudiants escolars per sistema d'ensenyament i nacionalitat, la nacionalitat més representada en el sistema francès és en primer lloc l'andorrana, seguida de l'espanyola, la francesa, la marroquina i la portuguesa. En comparació del sistema educatiu francès, en el sistema educatiu espanyol i andorrà, les nacionalitats francesa i marroquina queden poc representades. Les nacionalitats més representades en el sistema educatiu espanyol i andorrà són l'andorrana, l'espanyola i la portuguesa, tot i que en varia la proporció.

Si agafem les dades que van de l'any 1990 al 2009, la mitjana anual del nombre d'escolars de nacionalitat andorrana del sistema educatiu espanyol i andorrà no varia gaire, però no passa el mateix en el col·lectiu d'estudiants de nacionalitat espanyola i portuguesa, que queden més representats a l'escola espanyola que a l'andorrana.

3.10. Estudiants escolars per sistema d'ensenyament i lloc de residència

Pel que fa als estudiants escolars per sistema d'ensenyament i lloc de residència, en el sistema educatiu francès i espanyol, els estudiants de la parròquia d'Andorra ocupen la primera posició, seguits dels d'Escaldes, Sant Julià, la Massana, Ordino i Canillo. En el sistema educatiu andorrà els estudiants de la parròquia de la Massana són més nombrosos que els de Sant Julià. La resta de posicions es manté igual que en els altres sistemes educatius.

3.11. Estudiants escolars per centres d'ensenyança

El 80% dels estudiants que segueixen la seva escolarització en algun dels diferents centres d'ensenyança a Andorra escull l'opció laica i el 20% escull l'opció religiosa.

3.11.1. Estudiants escolars per centres d'ensenyança de maternal

La mitjana d'estudiants escolars totals per centre d'ensenyança de maternal és de 2.441 per any i es distribueixen de manera ordenada en les diferents escoles. Les que acullen més estudiants són, en primer lloc, les d'Escaldes amb 480 infants, en segon lloc, les d'Andorra, segueixen les d'Encamp, Sant Julià, la Massana, Janer, Sant Ermengol, Sagrada Família, Ordino, Canillo i, en darrer lloc, l'escola dels Pirineus.

3.11.2. Estudiants escolars per centres d'ensenyança primària

La mitjana anual d'estudiants totals per centre d'ensenyança de primària és de 4.387 escolars distribuïts per les diferents escoles. Les escoles de primària que acullen més estudiants són, en primer lloc, les d'Escaldes, en segon lloc, les d'Andorra la Vella, segueixen les d'Encamp, Sant Julià, Janer, la Massana, Sant Ermengol, Sagrada Família, Ordino, Canillo i, en darrer lloc, l'escola dels Pirineus.

3.11.3. Estudiants escolars per centres de segona ensenyança

La mitjana anual d'estudiants totals per centre d'ensenyança secundària és de 2.838 escolars. De manera ordenada, els centres de segona ensenyança que acullen més estudiants escolars són, en primer lloc, Comtes de Foix, seguit de l'IEA de la Margineda, Escola Andorrana de Segona Ensenyança d'Encamp, Escola Andorrana de Segona Ensenyança d'Ordino, Escola Andorrana de Segona Ensenyança de Santa Coloma, Col·legi Janer, Sant Ermengol, Sagrada Família i els Pirineus.

3.11.4. Estudiants escolars per centres de batxillerat

La mitjana d'estudiants escolars totals per al nivell del batxillerat és de 917 per any. De manera ordenada, els centres d'ensenyança que acullen més estudiants escolars són Comtes de Foix, Andorrana, Sant Ermengol, Aixovall i els Pirineus.

3.11.5. Estudiants escolars per centres d'ensenyança de formació professional

La mitjana d'estudiants anual per al nivell de formació professional és de 245 escolars. De manera ordenada, els centres d'ensenyança de formació professional que acullen més estudiants són el Liceu Comtes de Foix, el Centre de Formació d'Aprenents i el Col·legi Janer.

3.11.6 Estudiants escolars per centres d'ensenyança especialitzada

La mitjana d'estudiants escolars totals dels centres d'ensenyança especialitzada és de 21 per any.

4. Estudiants no universitaris a l'estranger

4.1. Estudiants no universitaris a l'estranger per edat

La mitjana d'estudiants escolars totals per al nivell d'estudiants no universitaris per edat és de 280 per any. Dels 3 als 12 anys, els estudiants no arriben a la desena de la mitjana anual i se segueix aquesta tendència fins a l'edat de 14 anys. És a partir dels 15 anys que les xifres

comencen a augmentar i són més representatives a partir de l'edat de 16 anys. Les edats més representatives van dels 16 a més de 20 anys.

4.2. Estudiants no universitaris a l'estranger per gènere

Entre els estudiants escolars no universitaris que estudien a l'estranger hi ha més nois que noies.

4.3. Estudiants no universitaris a l'estranger per nacionalitat

Les nacionalitats seleccionades més representatives són l'andorrana, la francesa, l'espanyola i un altre grup anomenat «Altres» que expressa tota la resta.

Els estudiants no universitaris de nacionalitat andorrana són els que marxen més a estudiar a l'estranger, en segon lloc els de nacionalitat espanyola i per últim els estudiants de nacionalitat francesa.

4.4. Estudiants no universitaris a l'estranger per lloc de residència

El nombre més gran d'estudiants no universitaris a l'estranger provenen en primer lloc de la parròquia d'Andorra, seguits de la d'Escaldes, Sant Julià, la Massana, Encamp i Canillo i Ordino.

4.5. Estudiants no universitaris a l'estranger per nivells

El nombre d'estudiants augmenta a mesura que s'eleva el nivell i, al nivell de la formació professional és on es concentra el nombre d'estudiants més elevat.

4.6. Estudiants no universitaris a l'estranger per nivells i sistemes d'ensenyament

En aquest apartat només s'analitzen les categories més significatives. En primer lloc destaquen els estudiants procedents de la formació professional del sistema espanyol, seguits dels estudiants de batxillerat també del sistema espanyol, en segona posició. Segueixen en tercera posició els estudiants provinents de la formació professional del sistema educatiu francès i els estudiants del nivell secundari del sistema

educatiu espanyol; en quarta posició se situen els estudiants de batxillerat del sistema educatiu francès; en cinquena posició, els estudiants de primària del sistema educatiu espanyol; en sisena posició, els estudiants de secundària del sistema educatiu francès i, en darrera posició, els estudiants de la formació professional d'altres sistemes.

4.7. Estudiants no universitaris a l'estranger per sistema d'ensenyament

Si es fa una comparació dels estudiants no universitaris a l'estranger per sistema d'ensenyament, es pot observar que la majoria provenen del sistema d'ensenyament espanyol. En segon lloc, del francès, i en tercer, de l'andorrà.

4.8. Estudiants no universitaris a l'estranger per països d'estudi

Els països d'estudi més representatius als quals els estudiants no universitaris van a cursar estudis són França i Espanya. Espanya atreu més estudiants no universitaris que França.

5. Estudiants universitaris

5.1. Estudiants universitaris per edat

La majoria d'estudiants universitaris tenen més de 27 anys d'edat, seguits del tram d'edat que va de 19 a 24 anys, concentrats sobretot a l'edat de 20 a 23 anys.

5.2. Estudiants universitaris per gènere

La balança de la mitjana segons el gènere es decanta cap a la població femenina.

5.3. Estudiants universitaris per nacionalitat

Les nacionalitats més representades són l'andorrana, en primera posició, l'espanyola, en segona posició, un grup que engloba «Altres na-

cionalitats diferents a l'andorrana, la francesa i l'espanyola» en tercera posició i, en quarta posició, la francesa.

5.4. Estudiants universitaris per lloc de residència

La majoria dels estudiants universitaris resideixen a la parròquia d'Andorra la Vella, la segueixen la parròquia d'Escaldes, Sant Julià, Encamp, la Massana, Ordino, Canillo, i Espanya.

5.5. Estudiants universitaris per països d'estudi

Els països més sol·licitats per cursar estudis universitaris són els de la vora d'Andorra, França i Espanya, tot i que Andorra també comença a ser un atractiu per als universitaris. Pel que fa als països que trien els estudiants universitaris, podem dir que el primer lloc de preferència és Espanya, el segon lloc és França i el tercer és Andorra. Uns altres universitaris estan escolaritzats en altres països diferents d'Andorra, França i Espanya. La taxa de matriculació universitària per cursar estudis a Espanya experimenta un moment de manteniment, a França de retrocés i a Andorra d'augment progressiu.

5.6. Estudiants universitaris per països d'estudi i gènere

Hi ha més dones que homes que trien Espanya i França com a destí per cursar estudis universitaris. En el cas d'Andorra, la diferència entre homes i dones no és tan marcada com en el cas d'Espanya i França.

5.7. Estudiants universitaris per àrees d'estudi

Les àrees que tenen més èxit de matriculació i desperten més interès entre els estudiants universitaris són en primer lloc les ciències jurídiques i econòmiques, en segon lloc les ciències tècniques, en tercer lloc les ciències de la salut, en quart lloc les ciències humanes i socials, en cinquè lloc les ciències de l'educació, en sisè lloc les ciències experimentals, en setè lloc les activitats turístiques i, per últim, les comunicacions i relacions públiques.

5.8. Estudiants universitaris per àrees d'estudi i gènere

Hi ha àrees amb molta presència masculina, altres en què és més femenina i altres en les quals no hi ha diferències de gènere. L'àrea de ciències tècniques és la que té més presència del gènere masculí. D'altra banda, les àrees que tenen més presència del gènere femení són l'àrea de ciències de la salut, l'àrea de ciències humanes i socials, l'àrea de ciències de l'educació, l'àrea d'activitats turístiques i l'àrea de comunicacions i relacions públiques. A l'àrea de ciències jurídiques i ciències experimentals, els gèneres s'equilibren, és a dir, no s'observen diferències per gènere.

6. Síntesi

6.1. Estudiants escolars

El nivell que més escolars té és l'obligatori, seguit del preobligatori i del postobligatori. En el nivell postobligatori hi ha una tendència d'escolars més marcada al batxillerat que a la formació professional.

En la categoria d'estudiants escolars, podem dir que l'edat més representada a Andorra és la dels estudiants de 4 a 17 anys.

Tant en el sistema educatiu francès com en l'espanyol, el nivell obligatori és el que més escolars acull a l'educació primària, seguit de secundària, maternal, batxillerat i formació professional. El sistema educatiu andorrà segueix un patró diferent pel que fa al nivell de maternal i de secundària.

La tria que les famílies fan del sistema d'ensenyament per als seus fills ens explica la repartició dels estudiants en els diferents sistemes d'ensenyament.

A partir del 2006 i fins al 2009, el sistema educatiu andorrà és el que acull més estudiants, seguit del sistema educatiu francès i del sistema educatiu espanyol. Així doncs, el sistema educatiu nacional és el que té més escolars.

El 80% dels estudiants que segueixen la seva escolarització en algun dels diferents centres d'ensenyança a Andorra escull l'opció laica i el 20% escull l'opció religiosa.

Les nacionalitats més representades a l'escola són, per ordre de posicions, l'andorrana, l'espanyola, la portuguesa, la francesa, la marroquina, la britànica, l'argentina, la belga, l'índia, la italiana, l'alemanya, l'americana, l'holandesa, la xilena, la uruguaiana, i per últim la iranian en una mesura menor. Els escolars dels col·lectius de nacionalitat espanyola i francesa van disminuint amb els anys. D'altra banda, el col·lectiu de nacionalitat portuguesa s'incrementa de manera notable.

La parròquia que atreu més estudiants és la d'Andorra, seguida de la d'Escaldes, Encamp, Sant Julià, la Massana, Ordino, Canillo i, en darrer lloc, estudiants que provenen d'Espanya.

El castellà és, en primera posició, la llengua materna més representada dels estudiants escolars, amb un augment clar amb el temps. El català ocupa la segona posició, tot i que s'observa un lleuger retrocés. En tercera posició es troba la llengua portuguesa i en quarta, la llengua francesa.

6.2. Estudiants no universitaris a l'estranger

Les edats més representatives van dels 16 a més de 20 anys. Les nacionalitats més representatives són l'andorrana i l'espanyola. És al nivell de la formació professional on es concentra el nombre més elevat d'estudiants que procedeixen del sistema educatiu espanyol. Espanya atreu més estudiants no universitaris que França.

6.3. Estudiants universitaris

La majoria dels estudiants universitaris tenen més de 27 anys d'edat, seguits del tram concentrat sobretot en l'edat de 20 a 23 anys. La balança de la mitjana d'estudiants segons el gènere es decanta cap a la població femenina. Les nacionalitats més representades són l'andorrana i l'espanyola. Els països més sol·licitats per cursar estudis universitaris són, per ordre de preferència, Espanya, França i Andorra, tot i que la taxa de matriculació universitària per cursar estudis a Espanya experimenta moments de manteniment, a França de retrocés i a Andorra d'augment progressiu.

Hi ha més dones que homes que trien Espanya i França com a destí per cursar estudis universitaris. En el cas d'Andorra, la diferència entre

homes i dones no és tan marcada. Les preferències dels estudiants segons les àrees d'estudi i per ordre són: les ciències jurídiques i econòmiques, les ciències tècniques, les ciències de la salut, les ciències humanes i socials, les ciències de l'educació, les ciències experimentals, les activitats turístiques i les comunicacions i relacions públiques.

Hi ha àrees amb molta presència masculina, unes altres amb més presència femenina i unes altres en les quals no hi ha diferències de gènere. L'àrea de ciències tècniques és la que té més presència masculina. D'altra banda, les àrees que tenen més presència del gènere femení són l'àrea de ciències de la salut, l'àrea de ciències humanes i socials, l'àrea de ciències de l'educació, l'àrea d'activitats turístiques i l'àrea de comunicacions i relacions públiques. A l'àrea de ciències jurídiques i ciències experimentals no s'observen diferències per gènere.

7. Propostes de millora

En aquest apartat es fa menció de les errades que s'han detectat a les bases de dades del banc de dades del Departament d'Estadística que fa referència al tema Societat i Condicions de Vida. Aquestes errades es poden corregir en el futur si es fa un seguiment exhaustiu dels processos d'importació de dades que les diferents institucions i centres transfereixen al Departament d'Estadística. D'aquesta manera, una vegada feta l'exportació als bancs de dades corresponents, es poden evitar buits d'informació que poden fer variar o alterar el conjunt global de les estadístiques, com també la seva validesa i fiabilitat. Moltes dades dels subtemes d'Educació no estan actualitzades fins a la data d'avui. Així doncs, s'emfatitza la necessitat de millorar els processos d'importació, de transferència i d'exportació de dades per a una construcció correcta del coneixement compartit per tal de poder generar una informació objectiva que sigui l'espill de la realitat.

Seguidament, es detallen de manera numerada aquestes errades tot respectant les diferents categories que el mateix Departament estableix com a divisions.

1. En la divisió de *Població Escolaritzada per Tipus* no disposem de dades del període 1985-1990 per a les categories d'estudiants uni-

versitaris i no universitaris a l'estranger. A més, per a la categoria d'estudiants universitaris no es disposa de dades del període que va del 2006 al 2009.

2. En la divisió de *Població Escolaritzada per Edats* no es disposa de dades actualitzades a partir del 2005. D'altra banda, del període que va del 1991 al 2005 no s'han recollit les dades per a les edats d'1 i 2 anys. Es podria crear una nova divisió per als centres de guarderies, escoles bressol i llars d'infants d'Andorra.

3. En la divisió de *Població Escolaritzada per Gènere* no es disposa de dades actualitzades del període 2005-2011.

4. En la divisió de *Població Escolaritzada per Nacionalitat* no es disposa de dades actualitzades del període 2005-2011.

5. Hi ha diferències entre la divisió de *Població Escolaritzada per Nacionalitat* i la divisió *Estudiants Escolars per Nacionalitat*. En primer lloc, les dades de cada divisió no recullen els mateixos períodes d'anys: unes abracen del 1990 al 2005 i les altres del 1990 al 2009.

6. En la divisió d'*Estudiants Escolars per Llengua Materna* no es disposa de dades del període 1990-1997.

7. En la divisió d'*Estudiants Escolars per Centres d'Ensenyança* la divisió dels centres d'ensenyança no es fa de manera correcta. Es posa en un global els estudiants escolaritzats a les diferents parròquies sense especificar el centre d'ensenyança en el qual estan escolaritzats. En aquesta divisió es barregen en una mateixa categoria de parròquia centres francesos, andorrans i espanyols públics. En les categories referents als centres d'ensenyança Escola Informàtica, Escola Especialitzada Nostra Senyora de Meritxell, Institut Espanyol Andorrà de la Margineda, Centre de Batxillerat Andorrà, Centre de Formació Professional i Escola dels Pirineus, les dades no han estat ben importades, com tampoc les referents al programa d'adaptació socioeducativa.

8. En la divisió d'*Estudiants Escolars per Nacionalitat* hi ha la categoria «Nats a Andorra» que no ens dona informació fiable sobre el concepte de nacionalitat objectiva de l'escolar, ja que poden estar classificats en més de dues nacionalitats.

9. En la divisió d'*Estudiants No Universitaris a l'Estranger per Sistema d'Ensenyament* se suposa que la categoria «Altres» és la que correspon al sistema andorrà; per tant, caldria especificar-la molt més.

10. En la divisió d'*Estudiants No Universitaris a l'Estranger per Països d'Estudi*, en la categoria «Altres» caldria especificar més quins països abasta.

11. En la divisió d'*Estudiants Universitaris per Països d'Estudi* s'estableix la categoria «Altres» que no especifica cap país i que no ens permet conèixer aquests altres països que trien els estudiants universitaris d'Andorra.

12. En la divisió d'*Estudiants Universitaris per Àrees d'Estudi* el període mesurat només abraça un interval de 10 anys que va del 1995 al 2005. Aquestes dades no expliquen quants estudiants universitaris estan matriculats a la Universitat d'Andorra i quants estan matriculats fora d'Andorra. Caldria detallar quines són les universitats escollides, els altres països diferents a Espanya, Andorra i França que els estudiants universitaris trien, i també les titulacions que es vinculen a les diferents àrees descrites.

8. Bibliografia

Banc de dades del Departament d'Estadística del Govern d'Andorra referents al tema SOCIETAT, POBLACIÓ I CONDICIONS DE VIDA, subtema EDUCACIÓ I DEMOGRAFIA